

Комитет по образованию администрации
Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Водник» г. Краснослободска
(МДОУ ДС Водник г. Краснослободска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МДОУ ДС Водник
г. Краснослободска
(протокол от 30.08.2024 № 01)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МДОУ
ДС Водник г. Краснослободска
от 02.09.2024 №59

Положение

**о проведении педагогической диагностики
в МДОУ ДС Водник г. Краснослободска**

Краснослободск, 2024 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении педагогической диагностики в МДОУ ДС Водник г. Краснослободска разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами детского сада.

Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики в ДОО.

1.2. Педагогическая диагностика – (согласно ФГОС дошкольного образования) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации Основной образовательной программы МДОУ ДС Водник г. Краснослободска
- Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОО.
- Выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Принципы диагностического обследования

3.1. Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

3.2. Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

3.3. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

3.4. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

3.5. Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

3.6. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

3.7. Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

3.8. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

4. Субъекты, объекты педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями, специалистами, в пределах их компетенции.

Субъекты:

- Воспитанники.
- Педагогические работники.
- Родители.

Объекты:

- Образовательный процесс.
- Психолого-педагогические условия.
- Предметно-развивающая среда.
- Документация (программы, планы, проекты).
- Учебно-методические комплексы.

5. Организация проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется посредством отслеживания результатов освоения детьми образовательной программы.

5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 19.00).

5.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь-октябрь, апрель-май). При этом необходимо учитывать адаптационный период пребывания детей в детском саду. Так, если он еще не закончен для ребенка, диагностику его развития для большей объективности целесообразно перенести на более поздний срок.

5.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в таблицы диагностического материала, и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на

основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.5. Педагогическая диагностика детей учителем-логопедом проводится только в группах компенсирующей и/или комбинированной направленности в начале и конце учебного года (сентябре, мае). По результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и созданию условий для развития речи ребёнка. В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребёнка.

5.6. При проведении психодиагностического обследования ребенка педагогом-психологом, полученные результаты фиксируются в протоколе или карте психодиагностического обследования, заполнение которой происходит непосредственно в процессе данного вида деятельности.

Психодиагностическое обследование проводится по следующему плану:

- Воспитанники младшего, среднего и старшего дошкольного возраста проходят психодиагностическое обследование в сентябре-октябре. Исследуются компоненты личностной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер психики воспитанника. Изучаются особенности семейных отношений.

- Дети групп раннего возраста обследуются после прохождения адаптации к условиям детского сада. Основная цель психодиагностического обследования – выявление уровня актуального развития ребенка.

- В октябре, марте проводится психодиагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп по соответствующему направлению.

- В течение всего учебного года по запросу родителей или педагогов может проводиться индивидуальное психодиагностическое обследование воспитанников.

В своей деятельности педагог-психолог использует обширный диагностический материал, с помощью которого определяется уровень психического развития ребенка, соответствие его возрастным нормам. В своей работе при проведении психодиагностики педагог-психолог использует стандартизированные, валидные методики, позволяющие изучить не только особенного самого ребенка, но и влияющие на него условия.

После проведенной психодиагностической работы на беседу по результатам обследования приглашаются родители (законные представители) воспитанников. В процессе беседы выясняются анамнестические данные (особенности перинатального и постнатального развития ребенка, его эмоциональные, личностные и поведенческие особенности по наблюдению

родителей), особенности семейных отношений. Также педагогом-психологом оглашаются результаты психодиагностического обследования. Все полученные результаты имеют статус конфиденциальности. Результаты психодиагностической работы учитываются педагогом-психологом при организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. По результатам групповой психодиагностической работы пишется аналитическая справка, в которой в общей форме с целью сохранения конфиденциальности описываются полученные результаты. В конце аналитической справки даются общие рекомендации педагогам и другим участникам образовательного процесса по взаимодействию с воспитанниками. По результатам индивидуального психодиагностического обследования ребенка пишется психологическое заключение.

6. Методы педагогической диагностики.

6.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.¹

Малоформализованные диагностические методы направлены на изучение педагогической реальности. Они имеют определенную специфику и особенности, главной из которых является измерительно-испытательная направленность, которая выражается в сочетании количественной и качественной обработки полученных результатов.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;

¹ ФОП ДО, пункт 16.6.-16.9.

- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;

- изучение продуктов деятельности детей;

- беседы с родителями.

6.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

6.3. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);

- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);

- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);

- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);

- анализ полученной информации (экспертная оценка).

7. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

7.1. Педагогический мониторинг в ДОО осуществляют: воспитатели и специалисты ДОО в соответствии с должностными инструкциями.

7.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОО в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

8. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;

- по согласованию с заведующим ДОО привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- по согласованию с заведующим ДОО переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

9. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОО, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

10. Документация

10.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОО.

10.2. Материал педагогической диагностики уровня индивидуального развития детей хранится у педагогов.

10.3. Для удобства фиксации и обработки результатов диагностики в ДОО разработаны электронные таблицы в формате Microsoft Excel.

Электронная таблица состоит из следующих листов для каждой возрастной категории воспитанников:

- Справочник.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.
- ИТОГ.

Используемые сокращения:

- СД – стартовая диагностика.
- ФД – финальная диагностика.

10.4. С целью методического сопровождения проведения диагностики составлены диагностические ситуации в соответствии с разработанными критериями. Как и предложенные критерии педагогической диагностики, диагностические ситуации соотносятся с возрастными периодами и образовательными областями.

10.5. В педагогической диагностике критерии сгруппированы по 5 образовательных областям и дифференцированы в соответствии с возрастными периодами. При определении критериев развития детей раннего и дошкольного возраста акцент необходимо делать не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности. Критерии в диагностике – это детализация результата достижения задач каждой образовательной области. В электронных таблицах в формате Microsoft Excel представлен исчерпывающий список всех критериев педагогической диагностики.

10.6. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

10.7. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.